

**BÀI DỰ THI**  
**GIẢI BÚA LIỀM VÀNG NĂM 2026**

*Chủ đề: Khi Nghị quyết đến với lớp học mầm non: Từ những chủ trương lớn đến những chuyển biến thiết thực trong chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ*

**Thể loại: Báo in**

**Tóm tắt tác phẩm:** “Đưa nghị quyết của Đảng vào cuộc sống không chỉ dừng ở việc quán triệt chủ trương, mà quan trọng hơn là tạo chuyển biến cụ thể trong tổ chức thực hiện ở cơ sở. Trong giáo dục mầm non, quá trình ấy được thể hiện qua đổi mới phương thức lãnh đạo, phát huy trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, nâng cao năng lực đội ngũ nhà giáo, tăng cường phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng, đồng thời đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số phù hợp với đặc thù giáo dục trẻ nhỏ. Từ chủ trương đến hành động, từ trách nhiệm của người quản lý đến vai trò trực tiếp của giáo viên, mọi nỗ lực đều hướng tới mục tiêu chung: bảo đảm trẻ em được chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trong môi trường an toàn, yêu thương; tạo nền tảng để mỗi trẻ phát triển toàn diện và trở thành công dân có ích trong tương lai.



( Hình ảnh: Nghị quyết bước vào lớp học – Hành trình từ chủ trương đến hành động – Nguồn ảnh: Internet)



## MỞ ĐẦU

Nghị quyết của Đảng là sự kết tinh của tầm nhìn, tư duy và quyết tâm chính trị trước những yêu cầu phát triển của đất nước. Nhưng nghị quyết chỉ thật sự có sức sống khi những định hướng lớn được chuyển hóa thành nhận thức, trách nhiệm và hành động cụ thể trong cuộc sống. Với giáo dục, nơi kiểm chứng gần nhất không phải là những hội trường lớn hay những con số trong báo cáo, mà chính là lớp học, người giáo viên và sự phát triển của trẻ em.



*(Hình ảnh: Phát triển khoa học, công nghệ đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số là nhiệm vụ ưu tiên hàng đầu – Nguồn ảnh: Báo Chính phủ)*

Những yêu cầu về đổi mới giáo dục, khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số vì thế không thể chỉ dừng ở chủ trương, kế hoạch hay khẩu hiệu. Chúng phải được cụ thể hóa trong phương thức lãnh đạo của chi bộ, trong cách tổ chức của nhà trường và trước hết trong tư duy, trách nhiệm, phương pháp làm việc của mỗi nhà giáo.

Bởi giá trị của một nghị quyết không chỉ nằm ở những chủ trương được xác lập, mà được khẳng định bằng những chuyển biến cụ thể trong thực tiễn. Từ những định hướng lớn của Đảng đến từng thay đổi trong lớp học là một hành trình cần sự chuyển hóa bằng trách nhiệm và hành động của mỗi người. Trong hành trình ấy, giáo viên chính là cầu nối đưa nghị quyết từ chủ trương trở thành những việc làm



cụ thể, để những điều lớn lao của đất nước được hiện thực hóa bằng những thay đổi thiết thực trong mỗi giờ hoạt động, mỗi học sinh và mỗi ngày đến trường.

## **NỘI DUNG**

### **1. Từ chủ trương lớn đến những thay đổi trong lớp học**

Đại hội XIV của Đảng xác định khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số là động lực chính của phát triển, đồng thời đặt yêu cầu tiếp tục đổi mới căn bản, nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo, phát triển con người toàn diện. Những định hướng ấy không chỉ dành cho tầm hoạch định chính sách, mà phải được chuyển hóa thành hành động cụ thể ở từng cơ quan, đơn vị, từng nhà trường và từng lớp học.



*(Hình ảnh: Đại hội XIV xác định khoa học công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số sẽ là bộ 3 động lực đưa Việt Nam bứt phá – Nguồn ảnh: Báo Chính phủ)*

Với giáo dục, khoảng cách từ nghị quyết đến thực tiễn không được đo bằng số văn bản đã triển khai, mà bằng chất lượng giáo dục, năng lực của đội ngũ và sự tiến bộ phát triển của trẻ em. Một chủ trương về chuyển đổi số sẽ không tự tạo nên một hoạt động hiệu quả. Một yêu cầu về đổi mới giáo dục cũng không tự làm thay đổi cách người giáo viên đứng lớp. Tất cả đều cần được chuyển hóa bằng con người.



Vì vậy, đưa nghị quyết vào lớp học trước hết là đưa tinh thần đổi mới vào tư duy và hành động của người giáo viên. Đó có thể là chủ động học hỏi một công cụ mới, thay đổi một phương pháp đã quen, quan tâm sâu hơn đến từng đối tượng học sinh hay tự đặt câu hỏi sau mỗi hoạt động: *Trẻ em đã thực sự tiến bộ và thực sự phát triển ở điều gì?*

Chỉ khi những chủ trương lớn được chuyển hóa thành những việc làm cụ thể, được thực hiện kiên trì trong đời sống hằng ngày, nghị quyết mới thực sự phát huy giá trị. Từ nhận thức đến trách nhiệm, từ trách nhiệm đến hành động, rồi từ hành động tạo nên những chuyển biến trong thực tiễn – đó là quá trình đưa nghị quyết vào cuộc sống. Với giáo dục, kết quả của quá trình ấy cuối cùng phải được nhìn thấy ở sự đổi thay của người giáo viên, chất lượng của mỗi hoạt động giáo dục và sự phát triển của trẻ em. Đó cũng chính là lúc nghị quyết không còn nằm trên trang giấy, mà thực sự hiện diện trong từng lớp học.

## 2. Người giáo viên trước những yêu cầu đổi mới



(Hình ảnh: Nghị quyết 57 – NQ/TW đột phá phát triển khoa học, công nghệ đổi mới sáng tạo, chuyển đổi số quốc gia – Nguồn ảnh: Thư viện pháp luật)

Văn kiện Đại hội XIV của Đảng xác định khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số là động lực chính của mô hình phát triển mới, đồng thời nhấn



mạnh yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo, phát triển con người toàn diện. Tinh thần đó được cụ thể hóa mạnh mẽ trong Nghị quyết số 57-NQ/TW của Bộ Chính trị, với yêu cầu tạo đột phá về phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia. Những định hướng lớn ấy đặt người giáo viên trước một yêu cầu rất cụ thể: Không thể giáo dục trẻ em bằng tư duy của ngày hôm qua để chuẩn bị cho trẻ em bước vào ngày mai.

Đổi mới vì thế trước hết phải bắt đầu từ chính người giáo viên. Không phải đổi mới để chạy theo công nghệ, mà đổi mới để dạy học hiệu quả hơn, hiểu được tâm lý từng trẻ sâu hơn và tạo thêm cơ hội để mỗi trẻ em phát triển. Công nghệ có thể hỗ trợ người giáo viên thiết kế bài học, khai thác học liệu, theo dõi quá trình học tập, phát triển. Nhưng công nghệ không thể thay thế sự quan sát, lòng kiên nhẫn và trách nhiệm của người giáo viên trước từng trẻ.

Với người giáo viên, tinh thần của Nghị quyết 57-NQ/TW và Văn kiện XIV có thể bắt đầu từ những việc rất gần: Chủ động học cái mới, nâng cao năng lực số, mạnh dạn thay đổi phương pháp, biết khai thác công nghệ nhưng không lệ thuộc vào công nghệ. Đổi mới giáo dục không bắt đầu từ một thiết bị hiện đại, mà bắt đầu từ một tư duy mới. Khi người giáo viên không còn bằng lòng với cách làm cũ, chuyển đổi số mới có thể trở thành động lực. Khi người thầy biết biến công nghệ thành công cụ phục vụ giáo dục, chủ trương mới thực sự đi vào lớp học.



( Hình ảnh: Hoạt động đổi mới trong trong giảng dạy tại phân hiệu Nhữ Hán trường Mầm non Nhữ Khê.)

### **3. Chi bộ phải đi trước một bước trong đổi mới**

Nếu người giáo viên là người đưa những chủ trương đổi mới vào lớp học, thì chi bộ phải là nơi định hướng và tạo động lực cho sự đổi mới ấy. Văn kiện Đại hội XIV đặt yêu cầu tiếp tục đổi mới mạnh mẽ tư duy, nâng cao năng lực lãnh đạo, sức chiến đấu của tổ chức Đảng. Song song với đó Nghị quyết 57-NQ/TW lại nhấn mạnh yêu cầu tạo đột phá về khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số. Trong nhà trường, những yêu cầu ấy trước hết phải được thể hiện bằng một phương thức lãnh đạo năng động, thực chất và gắn với nhiệm vụ giáo dục.



( Hình ảnh: Nghiên cứu học tập quán triệt nghị quyết của chi bộ phân hiệu Nhữ Hán tại trường MN Nhữ Khê)

Chi bộ không thể lãnh đạo đổi mới bằng cách chỉ giao thêm nhiệm vụ. Điều quan trọng là nhìn đúng vấn đề, chọn đúng việc và tạo được sự đồng thuận để cùng thực hiện. Sinh hoạt chi bộ vì thế đã đi vào những vấn đề thực tế của nhà trường: chất lượng dạy học, năng lực đội ngũ, chuyển đổi số, đổi mới phương pháp, việc hỗ trợ học sinh còn hạn chế và trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên.

Giá trị của sinh hoạt chi bộ không nằm ở việc nói được bao nhiêu điều, mà là bao nhiêu điều tích cực được thể hiện sau cuộc họp. Khi vấn đề được nhận diện đúng, trách nhiệm được xác định rõ và công việc chuyển biến theo hướng tốt hơn, đó chính là lúc nghị quyết không còn nằm trên giấy mà đã đi vào thực tiễn.



Đổi mới phương thức lãnh đạo phải bắt đầu từ người đứng đầu. Trong nhà trường, người đứng đầu không chỉ là người tổ chức thực hiện mà còn là người tạo ra không khí đổi mới. Nếu lãnh đạo sẵn sàng học hỏi, dám thay đổi và dám chịu trách nhiệm, đội ngũ sẽ có thêm niềm tin để đổi mới.

Đảng viên phải là người đi trước. Trong một trường học, vai trò tiên phong của đảng viên không nằm ở những lời nói lớn, mà được thể hiện ngay trong công việc hằng ngày: Chủ động học hỏi, mạnh dạn ứng dụng công nghệ, đổi mới phương pháp, hỗ trợ đồng nghiệp và tận tâm với học sinh. Khi một đảng viên làm tốt, điều đó tạo niềm tin cho đồng nghiệp. Khi nhiều đảng viên cùng đi trước, sự đổi mới sẽ dần trở thành văn hóa của tập thể



*( Tiên phong hoạt động đổi mới trong giảng dạy tại trường Mầm non Nhữ Khê)*

Sức chiến đấu của chi bộ không chỉ thể hiện ở việc ban hành được bao nhiêu nghị quyết, mà quan trọng hơn là khả năng biến nghị quyết thành hành động và tạo ra những chuyển biến cụ thể trong thực tiễn. Với trường học, những chuyển biến ấy phải được thể hiện ở một đội ngũ ngày càng tiến bộ, một phương thức quản lý ngày càng hiệu quả, một môi trường giáo dục không ngừng đổi mới và trên hết là chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, sự phát triển và trưởng thành của trẻ em.

#### **4. Từ chi bộ đến lớp học, đo hiệu quả bằng sự tiến bộ, phát triển của trẻ em**

Văn kiện Đại hội XIV xác định xây dựng nền giáo dục quốc dân hiện đại, nâng cao chất lượng giáo dục, đào tạo và phát triển con người toàn diện là một



nhệm vụ quan trọng của đất nước. Đặt trong nhà trường, những mục tiêu ấy cuối cùng không nằm ở những điều quá xa xôi. Nó bắt đầu từ một giờ học tốt hơn, một người giáo viên tiến bộ hơn và một học sinh có thêm cơ hội để phát triển.

Với chuyển đổi số, công nghệ không phải đích đến. Công nghệ phải trở thành công cụ để nâng cao chất lượng dạy học. Đây cũng là tinh thần của yêu cầu đột phá về khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số được Đại hội XIV xác định.

Nhà trường đã áp dụng chuyển đổi số trong công tác, đã tạo ra bước chuyển mình rõ rệt, giúp nâng cao năng lực chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, từ đó mang lại lợi ích trực tiếp cho trẻ. Đảng bộ Trường Mầm non Nhữ Khê đã triển khai hồ sơ chuyên

môn điện tử, giúp tiết kiệm thời gian và nâng cao tính minh bạch, tập trung vào công tác

chuyên môn. Kết quả, đội ngũ giáo viên có thể dành nhiều thời gian hơn để nghiên cứu phương pháp dạy học, tạo ra các bài giảng điện tử, học liệu số cho trẻ



(Hình ảnh tập huấn số kế hoạch điện tử cho Đảng viên chi bộ phân hiệu Nhữ Hán trường mầm non Nhữ Khê)

Khi đội ngũ giáo viên được nâng cao năng lực và ứng dụng công nghệ số vào giảng dạy, trẻ em đã có những thay đổi tích cực rõ rệt

Từ chi bộ đến lớp học, vì thế phải hình thành một mạch thống nhất: Chi bộ định hướng, nhà trường tổ chức, giáo viên thực hiện và trẻ em là nơi kết quả được kiểm

chúng. Chi bộ không trực tiếp tạo ra từng giờ học, nhưng có thể tạo ra môi trường để người giáo viên được đổi mới, được khuyến khích sáng tạo, được hỗ trợ khi gặp khó khăn và được phát huy trách nhiệm của mình.

Một chi bộ lãnh đạo hiệu quả là chi bộ biết nhìn đúng những vấn đề đặt ra từ thực tiễn, xác định đúng trọng tâm cần tập trung và quy tụ được sức mạnh của tập thể để cùng giải quyết. Khi đó, nghị quyết không dừng lại ở nội dung của một cuộc họp, mà được cụ thể hóa trong cách nhà trường tổ chức công việc, trong trách nhiệm của mỗi cán bộ, đảng viên, trong sự đổi mới của từng người giáo viên và cuối cùng được kiểm chứng bằng chất lượng giáo dục.

### **5. Để nghị quyết không chỉ được thực hiện, mà trở thành văn hóa của nhà trường**

Đưa nghị quyết vào lớp học là bước khởi đầu và làm cho tinh thần của nghị quyết trở thành cách nghĩ, cách làm thường ngày mới là điều quan trọng. Một đổi mới có thể bắt đầu từ một người, một cách làm có thể tạo ra hiệu quả trong một thời điểm, nhưng chỉ khi tinh thần đổi mới được lan tỏa thành ý thức tự giác của cả tập thể, những thay đổi ấy mới đủ sức bền để trở thành nền nếp và tạo nên chuyên biến lâu dài trong nhà trường.

Tinh thần Đại hội XIV của Đảng và Nghị quyết số 57-NQ/TW không chỉ đặt ra yêu cầu đẩy mạnh khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số, mà quan trọng hơn là tạo chuyên biến trong tư duy và khơi dậy tinh thần chủ động, sáng tạo của con người. Trong nhà trường, tinh thần ấy không thể chỉ nằm trong một kế hoạch, mà phải được chuyển hóa thành cách nghĩ, cách làm và trách nhiệm nghề nghiệp thường ngày của mỗi cán bộ, đảng viên, giáo viên. Khi đổi mới trở thành ý thức và trách nhiệm tự giác của mỗi người, nó sẽ dần lan tỏa trong tập thể, tạo thành cách làm chung và từng bước trở thành nền nếp của nhà trường.

Muốn vậy, chi bộ phải giữ vai trò định hướng nhưng không làm thay. Lãnh đạo nhưng phải biết lắng nghe. Yêu cầu đổi mới nhưng đồng thời phải tạo điều kiện để đội ngũ có thể đổi mới. Trong quá trình ấy, mỗi đảng viên phải thực sự nêu gương từ những việc gần nhất: Chủ động học tập, nghiêm túc trong chuyên môn, dám nghĩ, dám làm và dám chịu trách nhiệm





(Hình ảnh học sinh trường Mầm non Nhữ Khê hoạt động đổi mới sáng tạo)

Nhà trường muốn đổi mới thì trước hết phải tạo được một môi trường mà ở đó người giáo viên không xem đổi mới là thêm một nhiệm vụ phải hoàn thành, mà là một cách để phát triển năng lực tốt hơn. Đó là môi trường mỗi người được khuyến khích học hỏi, được chia sẻ kinh nghiệm, được mạnh dạn thử nghiệm những cách làm phù hợp và được đánh giá bằng hiệu quả thực chất đối với công việc, với học sinh.

Đổi mới trước hết cần bắt đầu từ việc mỗi người sẵn sàng thay đổi những cách làm đã quen thuộc và biết sử dụng công nghệ đúng với nhu cầu của công việc. Nhưng một người đổi mới thì chưa đủ. Chất lượng giáo dục cần sự cố gắng của cả tập thể. Khi giáo viên biết chia sẻ, hỗ trợ nhau, cùng chịu trách nhiệm và cùng hướng đến kết quả chung, những thay đổi của từng người sẽ dần tạo thành sự thay đổi của cả nhà trường





( Hình ảnh: Giáo viên trường Mầm non Nhữ Khê tập huấn hướng dẫn ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục)

Khi tinh thần đổi mới đã trở thành cách nghĩ và cách làm thường ngày, nghị quyết không còn là nội dung chỉ được nhắc lại trong những buổi học tập, quán triệt. Mà là sự hiện diện trong cách chỉ bộ lựa chọn việc để lãnh đạo, trong cách nhà trường tổ chức công việc, trong sự chủ động học hỏi của người thầy và trong trách nhiệm của mỗi đảng viên trước nhiệm vụ chung. Đổi mới khi ấy không còn là một phong trào có thời điểm bắt đầu và kết thúc, mà trở thành thói quen tự nhìn lại, tự điều chỉnh và cùng nhau làm tốt hơn công việc của mình.

Điều quan trọng là mọi sự thay đổi đều hướng tới mục tiêu giáo dục là chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ em. Giáo viên đổi mới để dạy học tốt hơn, nhà trường đổi mới để tạo môi trường tốt hơn, chỉ bộ đổi mới phương thức lãnh đạo để tập thể có thêm động lực và điều kiện hoàn thành tốt nhiệm vụ. Mỗi sự thay đổi có thể bắt đầu từ một việc rất nhỏ, nhưng khi được thực hiện nghiêm túc và bền bỉ, những việc nhỏ ấy sẽ tạo nên chuyển biến lớn hơn trong chất lượng giáo dục.

Đó là lúc nghị quyết thực sự bước vào lớp học. Không ồn ào, không xa xôi, mà hiện diện trong những việc người thầy làm mỗi ngày, trong cách một tập thể cùng nhau tiến về phía trước và trong sự trưởng thành của học sinh. Từ những chủ trương lớn của Đảng, điều còn lại sau cùng chính là những thay đổi có thật trong cuộc sống.

## KẾT LUẬN



Nghị quyết của Đảng được ban hành từ những yêu cầu lớn của đất nước, nhưng giá trị của nghị quyết chỉ được khẳng định khi những yêu cầu ấy trở thành hành động trong thực tiễn. Với giáo dục, hành trình ấy không ở đâu xa. Nó bắt đầu từ chi bộ, đi qua nhà trường, đến với giáo viên và được nhìn thấy rõ nhất trong sự phát triển của trẻ em.

Văn kiện Đại hội XIV và Nghị quyết số 57-NQ/TW đặt ra những yêu cầu mới về đổi mới tư duy, phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo, chuyên đổi số và nâng cao chất lượng giáo dục. Trước những yêu cầu ấy, nhà trường không thể đứng ngoài sự thay đổi. Chi bộ phải đổi mới phương thức lãnh đạo. Người đảng viên phải đi trước, nêu gương, người thầy phải chủ động học hỏi, thay đổi cách nghĩ, cách làm và biết sử dụng những thành quả của khoa học, công nghệ để phục vụ tốt hơn cho việc dạy và học.

Từ những yêu cầu đặt ra trong Văn kiện Đại hội XIV và Nghị quyết số 57-NQ/TW, có thể thấy đổi mới trong nhà trường không phải là những việc tách rời nhau. Chi bộ đổi mới phương thức lãnh đạo để tạo hướng đi đúng. Nhà trường đổi mới cách tổ chức để tạo môi trường thuận lợi. Người thầy đổi mới tư duy và phương pháp để nâng cao chất lượng dạy học. Khi các mắt xích ấy được nối liền, chủ trương của Đảng mới có thể chuyển hóa thành những việc làm cụ thể trong đời sống nhà trường.

Khi ấy, khoảng cách giữa nghị quyết và lớp học không còn xa. Những chủ trương lớn của Đảng được nhìn thấy trong cách chi bộ lãnh đạo, trong cách nhà trường đổi mới, trong từng việc của giáo viên làm mỗi ngày và rõ nhất trong sự tiến bộ, phát triển của trẻ em. Đó chính là lúc nghị quyết thực sự đi vào cuộc sống.



## TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. *Đảng Cộng sản Việt Nam (2026)*, Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng, Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, Hà Nội.
2. *Đảng Cộng sản Việt Nam (2026)*, Nghị quyết Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIV của Đảng.
3. *Bộ Chính trị (2024)*, Nghị quyết số 57-NQ/TW ngày 22/12/2024 về đột phá phát triển khoa học, công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số quốc gia.
4. *Cơ quan Thường trực Ban Chỉ đạo Trung ương (2026)*, Thông báo số 24-TB/CQTTBCĐ ngày 07/7/2026 về kết luận tại Hội nghị toàn quốc sơ kết triển khai thực hiện Nghị quyết số 57-NQ/TW.
5. *Đảng Cộng sản Việt Nam*, Điều lệ Đảng Cộng sản Việt Nam, các quy định, hướng dẫn về tổ chức và sinh hoạt chi bộ.
6. Các văn bản của Đảng và Nhà nước về giáo dục và đào tạo, chuyển đổi số, đổi mới sáng tạo và phát triển đội ngũ nhà giáo, được sử dụng để đối chiếu, cụ thể hóa các nội dung trong bài viết.



## THÔNG TIN TÁC GIẢ

- Họ và tên: Sầm Thị Ánh Vân
- Năm sinh: 1990
- Bút danh: Không
- Chức danh khoa học: Không
- Chức vụ: Giáo viên
- Đơn vị công tác: Trường mầm non Nhữ Khê
- Địa chỉ liên hệ: Trường mầm non Nhữ Khê, xã Nhữ Khê, tỉnh Tuyên Quang
- Số điện thoại: 0989875289
- Địa chỉ email: anhvan90mn@gmail.com
- Số CCCD: 00819001841
- Số tài khoản cá nhân, ngân hàng: 108006038688. Ngân hàng Vietinbank

